



SMG

Colegio Santa
María Goretti

CUENTA PÚBLICA GESTIÓN 2025

COLEGIO SANTA MARÍA

GORETTI

INTRODUCCIÓN.

"Consolidando una Educación de Excelencia y Valores"

Estimada comunidad del Colegio Santa María Goretti:

Es un honor para mí, en mi calidad de Directora, darles la bienvenida a esta Cuenta Pública correspondiente a la gestión del año 2025. Este acto no es solo una formalidad administrativa; es un ejercicio de transparencia y un momento de reflexión sobre el camino que hemos recorrido juntos como institución.

El año 2025 ha sido un ciclo de consolidación pedagógica y de profundización en nuestro sello valórico. Nuestra gestión se ha centrado en tres pilares fundamentales: la excelencia académica, evidenciada en la mejora sostenida de nuestros indicadores internos y externos; la innovación digital, que ha transformado nuestras aulas en espacios interactivos; y el fortalecimiento de la convivencia escolar, promoviendo un ambiente de respeto y colaboración.

A través de este reporte, compartiremos con ustedes los avances de nuestro Plan de Mejoramiento Educativo (PME), los resultados de los proyectos colaborativos como ADECO y las iniciativas de bilingüismo que están preparando a nuestros estudiantes para los desafíos del siglo XXI. Los invito a conocer los frutos del esfuerzo conjunto de nuestros docentes, asistentes de la educación, padres, apoderados y, por supuesto, de nuestros queridos alumnos.

CATHERINE MUÑOZ MOLINA

DIRECTORA

Cuenta Pública 2025

A. Análisis de Convivencia Escolar

1. Indicador de asistencia

Indicador / Hito	Meta 2025	Resultado obtenido	Análisis de logros / nudos críticos
% Asistencia promedio anual	90%	90,5%	Durante 2025, la asistencia promedio anual alcanzó un 90,5%, mejorando en 4,5 puntos porcentuales respecto de 2024 (86%). Este avance refleja un mayor seguimiento institucional, una instalación más estable de rutinas escolares y un trabajo más sistemático con las familias. Aun así para mantener este nuevo porcentaje será necesario reforzar el monitoreo temprano, el contacto oportuno con apoderados y el acompañamiento focalizado a estudiantes con inasistencia reiterada. (Ministerio de Educación de Chile, s. f.)

2. Cuadro síntesis de indicadores de convivencia 2025

Indicador / Hito	Meta 2025	Resultado obtenido	Análisis de logros / nudos críticos
N° de talleres de prevención	Fortalecer el trabajo preventivo con estudiantes y familias en torno al autocuidado, el uso responsable de dispositivos móviles y la convivencia digital, promoviendo una cultura preventiva y responsable mediante difusión, ajustes normativos y acciones formativas articuladas.	Actualización del Reglamento Interno, ampliando la restricción del uso de celular hasta 8° básico; envío de 20 correos preventivos; abordaje del uso responsable de dispositivos móviles en el Plan Socioemocional, con más de 15 intervenciones en los cursos; trabajo articulado con OPD con 3 intervenciones; implementación de SENDA PREVIENE/PrePARA2 componentes 3 y 4 y Continuo Preventivo con 10 sesiones; y trabajo con Carabineros con 10 intervenciones.	Durante 2025, el establecimiento fortaleció su línea preventiva no solo mediante acciones puntuales, sino también a través de decisiones institucionales, difusión sistemática y trabajo formativo sostenido con los cursos. En coherencia con el Plan de Gestión de Convivencia Escolar, la meta estuvo orientada a instalar una cultura preventiva y de autocuidado en la comunidad educativa, socializar el Reglamento Interno de Convivencia Escolar y articular redes de apoyo internas y externas para fortalecer la buena convivencia (Colegio Santa María Goretti, 2025). En esa línea, se reforzó el abordaje del uso responsable de dispositivos móviles mediante la actualización del reglamento interno, ampliando la restricción hasta 8° básico, el envío de correos preventivos y su incorporación en el Plan Socioemocional a través de más de 15 intervenciones con los cursos. A ello se sumó el trabajo articulado con OPD, SENDA y Carabineros, lo que permite concluir que el establecimiento avanzó de manera concreta en la promoción del autocuidado, la prevención y la corresponsabilidad digital (Colegio Santa María Goretti, 2025).
Protocolos PAE activados / actuaciones de convivencia registradas	Fortalecer respuesta institucional, seguimiento y trazabilidad	214 actuaciones registradas; 38 suspensiones (17,76%); 115 casos en 2° ciclo (53,74%)	El principal logro fue contar con una respuesta institucional más sistemática y trazable. Las 214 actuaciones evidencian capacidad de registro, seguimiento e intervención. Las suspensiones representaron 17,76% del total, lo que permite sostener que se privilegió un enfoque formativo por sobre el punitivo. El principal nudo crítico se concentra en 2° ciclo básico, que reúne 53,74% de los casos, especialmente en 5° básico (21,96% del total) y 6° básico (16,36%) (Colegio Santa María Goretti, 2025).

Encuesta / percepción de clima escolar	Fortalecer la percepción positiva del clima y la gestión de convivencia	88,49% promedio de respuestas favorables en la dimensión de gestión del establecimiento para el aprendizaje socioemocional ciudadano (5°A a 8°A)	Los resultados por curso fueron: 5°A = 87,20%; 6°A = 91,03%; 7°A = 90,85%; 8°A = 84,87%. En la plataforma Resultados Educativos 2025 de la Agencia de Calidad de la Educación, 8° básico mejora en las tres dimensiones: respeto 69→72, ambiente organizado 82→83 y ambiente seguro 77→78. En contraste, II medio baja en respeto 71→68 y ambiente organizado 85→81, aunque sube levemente en ambiente seguro 78→79. En 4° básico se observa una baja especialmente en ambiente organizado 83→74, además de respeto 71→69 y ambiente seguro 79→78 (Agencia de Calidad de la Educación, 2025a, 2025b, 2025c, 2025d, 2025e).
--	---	--	--

3. Observaciones objetivas para incorporar al relato

- El balance general es favorable, porque la institución muestra mayor capacidad de registro, seguimiento y trazabilidad de los casos de convivencia.
- Los datos sugieren que la respuesta institucional fue preferentemente formativa, ya que la suspensión representó una fracción menor del total de actuaciones.
- El clima escolar no presenta una tendencia homogénea en todos los niveles: existen avances claros en 8° básico y focos de mejora específicos en 4° básico e II medio.
- Los resultados DIA permiten sostener que la gestión del establecimiento en formación socioemocional y ciudadana es bien valorada por el estudiantado de 5°A a 8°A.

4. Respuestas a las preguntas orientadoras

1. ¿Cuál fue el mayor éxito del año?

Uno de los principales logros del año fue haber consolidado una gestión de convivencia más sistemática, trazable y formativa, acompañada de una percepción favorable del trabajo institucional en formación socioemocional y ciudadana. Este avance se expresa en las 214 actuaciones registradas, que dan cuenta de una mayor capacidad de respuesta y seguimiento, en el promedio de 88,49% de respuestas favorables en la dimensión “gestión del establecimiento para el aprendizaje socioemocional ciudadano” entre 5°A y 8°A, y en la mejora de la asistencia promedio anual, que pasó de 86% en 2024 a 88% en 2025. Además, 8° básico presenta una mejora en las tres dimensiones de clima escolar reportadas por la plataforma Resultados Educativos 2025 de la Agencia de Calidad de la Educación (Colegio Santa María Goretti, 2025a; Agencia de Calidad de la Educación, 2025a, 2025b, 2025c, 2025d, 2025e; Ministerio de Educación de Chile. (s. f.)).

2. ¿Qué quedó pendiente?

Quedó pendiente profundizar el trabajo preventivo y la regulación de la convivencia en niveles específicos. La mayor concentración de situaciones se ubica en 2° ciclo básico, que reúne 53,74% de las actuaciones registradas, mientras que 4° básico e II medio muestran focos de mejora en algunas dimensiones del clima escolar. Asimismo, en asistencia aún se observa una brecha respecto de la meta institucional de 90%, por lo que continúa siendo necesario fortalecer el seguimiento preventivo, la comunicación con las familias y el acompañamiento a estudiantes con ausentismo reiterado (Colegio Santa María Goretti, 2025a; Colegio Santa María Goretti, 2025b; Agencia de Calidad de la Educación, 2025e).

3. Compromiso 2026

El compromiso institucional para 2026 es fortalecer la prevención temprana, focalizar el acompañamiento en los cursos que presentan mayores alertas, reforzar el rol articulador del profesor jefe y profundizar el trabajo socioemocional y restaurativo. Junto con ello, se proyecta alcanzar una asistencia promedio anual de al menos 90%, mediante monitoreo oportuno, contacto temprano con las familias y acciones focalizadas con estudiantes que presenten inasistencia reiterada (Colegio Santa María Goretti, 2025a; Colegio Santa María Goretti, 2025b).

5. Párrafo breve listo para lectura pública

Durante 2025, el colegio avanzó en la consolidación de una convivencia escolar más sistemática, formativa y con mayor capacidad de seguimiento. Se registraron 214 actuaciones de convivencia escolar, lo que evidencia una gestión más trazable y una respuesta institucional más ordenada. A su vez, la suspensión fue utilizada como último recurso, representando 17,76% del total de actuaciones. En percepción estudiantil, los resultados muestran una valoración positiva del trabajo institucional, con un promedio de 88,49% de respuestas favorables en la dimensión de gestión del establecimiento para el aprendizaje socioemocional ciudadano entre 5°A y 8°A. Junto con ello, 8° básico presenta mejora en las tres dimensiones de clima escolar reportadas por la plataforma Resultados Educativos 2025. En materia de asistencia, el establecimiento también muestra una evolución favorable, pasando de 86% en 2024 a 88% en 2025, aunque persiste el desafío de alcanzar la meta institucional de 90%. No obstante, persisten desafíos focalizados, especialmente en 2° ciclo básico y en niveles como 4° básico e II medio, donde algunos indicadores de clima muestran descensos que orientan con claridad los focos de mejora para 2026 (Agencia de Calidad de la Educación, 2025a, 2025b, 2025c, 2025d, 2025e; Colegio Santa María Goretti, 2025a; Colegio Santa María Goretti, 2025b).

6. Metas 2026

Área	Meta 2026 realista	Indicador de seguimiento	Justificación
Asistencia escolar	Alcanzar 91% de asistencia promedio anual.	% de asistencia promedio anual.	Implica subir 0,5 punto respecto de 2025 y mantener una trayectoria de mejora sostenida, sin fijar una meta desproporcionada.
Prevención con familias y apoderados	Realizar al menos 3 acciones preventivas con familias durante el año, una por trimestre, sobre autocuidado, convivencia digital o prevención de riesgos.	N.º de acciones preventivas con familias ejecutadas y registradas.	Es una meta alcanzable que permite dar continuidad al trabajo con apoderados y fortalecer la corresponsabilidad familia–escuela.
Uso responsable de dispositivos móviles y convivencia digital	Socializar al 100% de los cursos y apoderados la actualización del reglamento sobre uso de celular e incorporar este tema en al menos 1 intervención por curso.	% de cursos y apoderados con socialización registrada; N.º de intervenciones por curso.	Se basa en el trabajo ya iniciado en 2025 mediante ajuste normativo, correos preventivos y abordaje del tema en el plan socioemocional.
Planes socioemocionales de curso	Asegurar al menos 2 intervenciones socioemocionales por trimestre en cada curso, con foco en autocuidado, convivencia y autorregulación.	N.º de intervenciones socioemocionales registradas por curso.	Permite transformar el trabajo socioemocional en una práctica sistemática y consolidar lo avanzado durante 2025.
Trabajo en red con OPD, SENDA y Carabineros	Mantener articulación activa con redes externas y realizar al menos 1 acción conjunta anual con cada institución clave.	N.º de redes activas y N.º de acciones conjuntas ejecutadas.	Es realista porque aprovecha vínculos ya instalados y favorece una prevención más integral y especializada.
Protocolos y seguimiento de convivencia	Mantener 100% de los casos relevantes con apertura, seguimiento y cierre formal registrado.	% de casos con trazabilidad completa.	Consolida la mejora institucional en registro y seguimiento, fortaleciendo la transparencia y la oportunidad de la respuesta.
Medidas formativas por sobre punitivas	Mantener las suspensiones en 17% o menos del total de actuaciones de convivencia.	% de suspensiones respecto del total de actuaciones.	Plantea una mejora gradual y realista respecto del dato 2025, resguardando el enfoque formativo del establecimiento.
Focalización en 2.º ciclo básico	Reducir a 52% o menos la concentración de actuaciones de convivencia en 2.º ciclo básico.	% de actuaciones concentradas en 2.º ciclo.	Apunta a intervenir de manera focalizada en el nivel que concentra la mayor carga de situaciones, con una meta prudente y medible.
Clima escolar	Elevar a 89,5% el promedio de respuestas favorables en la dimensión de gestión del establecimiento para el aprendizaje socioemocional ciudadano.	% promedio favorable en la medición correspondiente.	Supone una mejora acotada respecto de 2025 y es consistente con el avance ya observado en varios cursos.
Niveles con mayor alerta	Mejorar en al menos 3 puntos en los indicadores de clima en 4.º básico e II medio, especialmente en ambiente organizado y respeto.	Variación de puntaje por dimensión y nivel.	Es una meta focalizada, concreta y alcanzable, orientada a los niveles donde se identificaron descensos más evidentes.

Cuenta Pública 2025

B. Análisis de Coordinación Académica

1. Indicador de Rendimiento. Se presentan promedios finales por asignatura y curso en los años 2024 y 2025.

Nivel Académico	Lenguaje	Matemática	Historia	Ciencias	Inglés	Artes	Tecnología	Música	Prom. Curso
1º Básico A	6,43/6,23	6,31/6,48	6,65/6,82	6,68/5,87	6,51/6,55	6,82/6,66	6,75/6,47	6,91/6,97	6,62/6,56
2º Básico A	6,28/6,39	6,15/6,01	6,42/5,98	6,35/6,18	6,24/6,15	6,75/6,81	6,68/6,82	6,80/6,72	6,41/6,39
3º Básico A	6,12/6,08	5,94/5,43	6,31/6,13	6,18/6,25	6,05/6,37	6,68/6,72	6,52/6,49	6,65/6,17	6,23/6,34
4º Básico A	6,05/6,21	5,82/6,32	6,25/6,33	6,04/6,12	5,98/6,01	6,62/6,51	6,48/6,33	6,58/6,46	6,16/6,32
5º Básico A	6,02/6,11	5,64/5,55	6,21/6,22	5,88/5,90	6,07/6,01	6,71/6,82	6,45/6,48	6,55/6,67	6,17/6,23
6º Básico A	6,05/6,21	5,72/5,43	6,24/6,01	5,85/5,52	6,12/6,32	6,54/6,44	6,38/6,50	6,48/6,60	6,04/6,14

7º Básico A	5,91/5,87	5,23/5,33	5,66/5,59	5,51/5,60	5,85/5,91	6,42/6,49	6,15/6,08	6,35/6,43	5,81/5,96
8º Básico A	5,84/5,90	5,42/5,24	5,74/5,85	5,63/5,92	5,78/5,53	6,58/6,52	6,22/6,07	6,42/6,54	5,90/6,23
Iº Medio A	5,76/5,82	5,21/5,12	5,55/5,98	5,34/5,46	5,64/5,36	6,61/6,75	6,34/6,42	--	5,73/5,87
IIº Medio A	5,82/5,93	5,35/5,52	5,72/5,88	5,44/5,32	5,72/5,91	6,68/6,64	6,28/6,34	--	5,83/5,92
IIIº Medio A	5,74/5,79	5,12/5,33	5,66/5,28	5,53/5,32	5,81/5,94	--	--	--	5,80/5,82
IVº Medio A	5,92/5,72	5,41/5,56	5,91/6,02	5,82/5,97	5,94/5,72	--	--	--	6,01/6,13

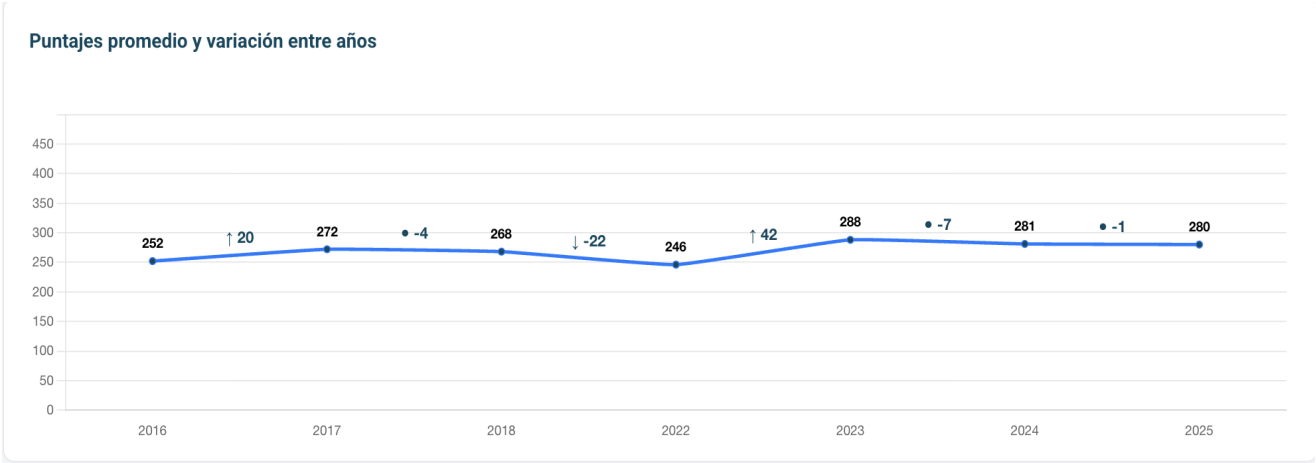
2. Indicador de Cobertura Curricular.

El proceso de implementación curricular durante los años escolares 2024 y 2025 se caracterizó por una ejecución sistemática y alineada con los requerimientos del Ministerio de Educación:

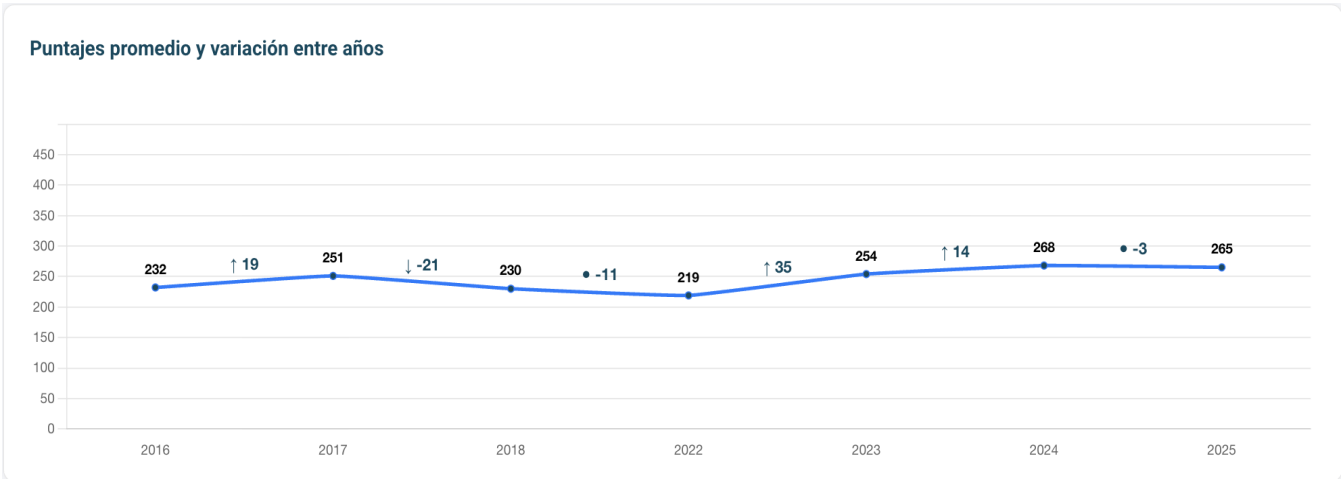
- Cumplimiento Normativo: En ambos periodos se aplicó íntegramente el currículum nacional vigente para el nivel de Enseñanza Básica.
- Alcance de Objetivos: Al cierre de diciembre de cada año, se alcanzó el 100% de cobertura de los Objetivos de Aprendizaje (OA) declarados en las planificaciones anuales, según consta en los registros de leccionarios y libros de clases digitales.
- Monitoreo del Progreso: La utilización de los reportes de evidencia digital permitió realizar intervenciones pedagógicas oportunas, asegurando que el avance curricular no deja atrás a estudiantes con dificultades, lo cual se refleja en la baja tasa de retiro y el éxito en la promoción final.

3. ANÁLISIS SIMCE. Presentación de gráficas con resultados actualizados al informe de resultados 2025.

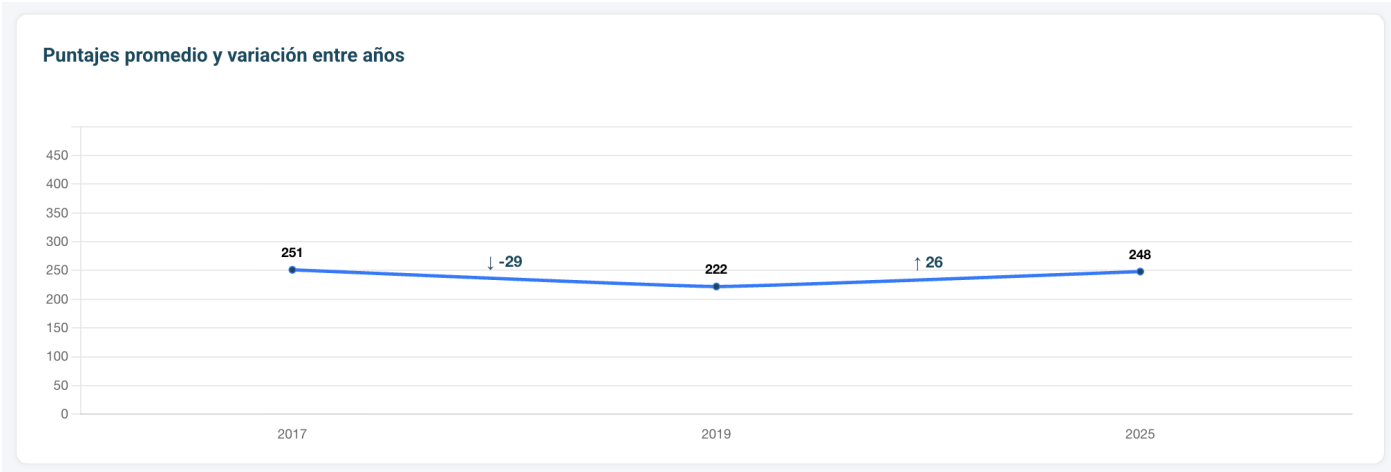
4º LECTURA



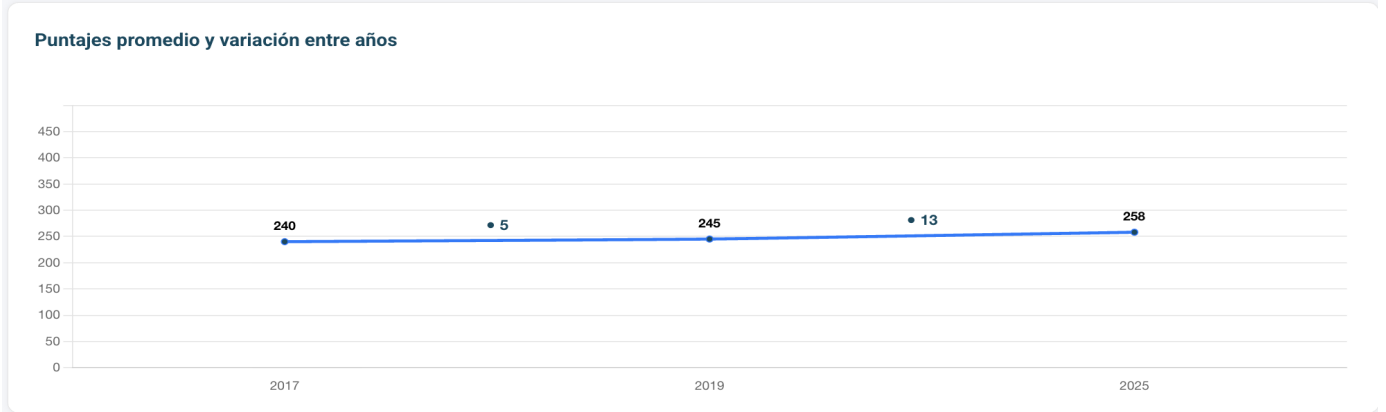
4º MATEMÁTICA



8º - LENGUA Y LITERATURA



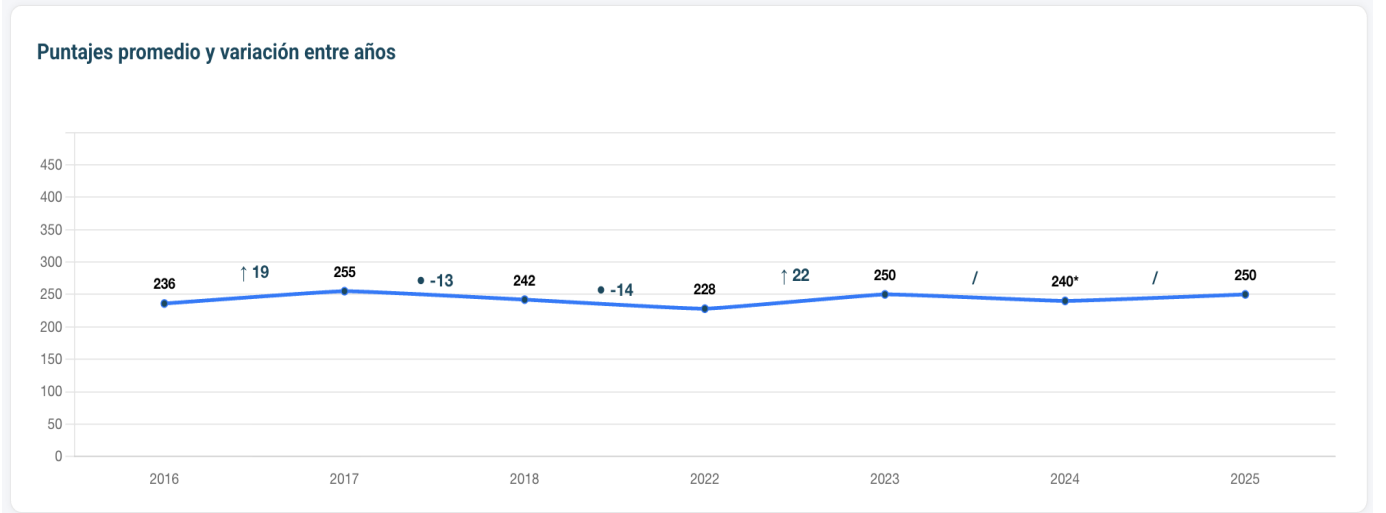
8º MATEMÁTICA



8º HISTORIA Y GEOGRAFÍA



IIº MEDIO LENGUA y LITERATURA



Puntajes promedio y variación entre años

Promedio 2016	Variación	Promedio 2017	Variación	Promedio 2018	Variación	Promedio 2022	Variación	Promedio 2023	Variación	Promedio 2024	Variación	Promedio 2025
228	↑ 21	249	↓ -19	230	● 0	230	↑ 25	255	/	231*	/	248

4. Indicador Tasa de Repitencia 2024/2025.

- 2024 - 0%
- 2025 - 0,51%

5. ¿Cuál fue el mayor éxito del año?

1. Cultura de Altas Expectativas: Sinergia entre Coordinación, Docentes y PIE

El éxito más significativo ha sido la consolidación de un trabajo colaborativo robusto. La alineación estratégica entre la Coordinación Académica y el equipo PIE ha permitido que la inclusión no sea un proceso aislado, sino el eje central de la planificación. Esta "cultura de altas expectativas" se evidencia en el diseño de experiencias de aprendizaje desafiantes que, apoyadas por la co-docencia, aseguran que todos los estudiantes, sin excepción, alcancen sus metas.

2. Estandarización de la Planificación Curricular en 5 Pasos

Se implementó con éxito el modelo de Planificación en 5 Pasos en todos los niveles (PK a IVºM). Esta metodología ha permitido:

- Dotar de una estructura clara y predecible a la enseñanza.
- Alinear los objetivos de aprendizaje con las actividades de aula.
- Facilitar el monitoreo preventivo del progreso académico, permitiendo ajustes oportunos antes de las evaluaciones sumativas.

3. Fortalecimiento de la Evaluación Formativa

Dejamos de ver la evaluación como un proceso final para entenderla como una herramienta de navegación diaria. El 2025 destacó por la mejora en las estrategias de evaluación formativa, incorporando tickets de salida, rúbricas de proceso y autoevaluación. Esto ha permitido que el estudiante sea consciente de su propio aprendizaje y que el docente tome decisiones pedagógicas basadas en evidencia en tiempo real.

4. Excelencia en Gestión: Cobertura Curricular al 100%

Hemos alcanzado el cumplimiento del 90% al 100% de la cobertura de los Objetivos de Aprendizaje (OA) priorizados y basales. Este hito no es solo cuantitativo; representa el respeto al derecho a la

educación de nuestros estudiantes, asegurando que reciban la totalidad de las competencias necesarias para sus niveles siguientes y desafíos de educación superior.

5. Comunicación Efectiva y Liderazgo Proactivo

La relación entre la Coordinación Académica y el cuerpo docente se ha redefinido bajo principios de proactividad y planificación. Mediante canales institucionales claros y reuniones de ciclo programadas, se ha logrado reducir la incertidumbre, mejorar el clima organizacional y anticipar necesidades antes de que se conviertan en nudos críticos.

6. Ciclos de Retroalimentación y Feedback Pedagógico

La supervisión de aula se transformó en un proceso de acompañamiento docente. A través de observaciones y sesiones de feedback constructivo desde la Coordinación Académica, los docentes han recibido herramientas técnicas para potenciar sus prácticas. Este diálogo profesional ha elevado el estándar de desempeño pedagógico en todos los departamentos.

7. Cohesión en la Gestión Institucional

El respaldo y apoyo del Equipo de Gestión (EGE) a las diversas estrategias de Coordinación ha sido vital. Esta unidad de mando ha permitido que las iniciativas académicas cuenten con los recursos, tiempos y legitimidad necesaria para permear en toda la comunidad educativa, demostrando un compromiso institucional con la mejora continua.

8. Potenciamiento de los Equipos de Aula

Hemos trabajado en el fortalecimiento de los equipos de aula, realizando un análisis de perfiles para potenciar las habilidades específicas de cada docente en función de la realidad de sus cursos. Al asignar y capacitar a los profesionales según sus fortalezas y los desafíos de cada grupo de estudiantes, hemos logrado climas de aula más propicios para el aprendizaje y un sentido de pertenencia más profundo.

6. ¿Qué quedó pendiente?

1. Plan de Impulso para el Área de Matemática

A la luz de los resultados obtenidos, nuestro principal desafío es potenciar y diversificar las estrategias de enseñanza en Matemática. No se trata solo de cumplir con el currículo, sino de generar un cambio metodológico que incluya:

- Monitoreo focalizado: Implementar ciclos de acompañamiento específicos para el departamento de matemática, analizando los errores frecuentes de los estudiantes para ajustar la enseñanza de forma inmediata.
- Cálculo Mental: Se propone aumentar la periodicidad y estrategia de los cálculos mentales.
- Hacer Ahora: Preparar para la actividad de inicio, diapositivas que refuercen habilidades de matemática.

- Material Pedagógico adicional. Se ajusta el Libro de Ejercicios de Matemática, con foco en habilidades desde 1º a 7º Básico.

2. Comunidad de Aprendizaje: Intercambio de Experiencias Exitosas

La riqueza pedagógica de nuestro colegio reside en el talento de sus docentes. Para 2026, institucionalizaremos espacios para compartir experiencias de aula exitosas.

- Paneles de Buenas Prácticas: Se realizarán jornadas de reflexión donde docentes de distintos ciclos presenten estrategias que han impactado positivamente en sus alumnos.
- Pasantías Internas: Fomentaremos la observación entre pares como un proceso de aprendizaje horizontal, permitiendo que las estrategias efectivas de un colega se repliquen y adapten en otros contextos dentro del mismo establecimiento.

3. Trabajo Colaborativo enfocado en la Evaluación Docente

Entendemos la Evaluación Docente no como un proceso administrativo individual, sino como una oportunidad de crecimiento institucional. Por ello, potenciaremos el trabajo colaborativo en esta línea:

1. Grupos de Estudio y Análisis: Crearemos comunidades de reflexión sobre el Marco para la Buena Enseñanza (MBE) para que los equipos de aula analicen sus evidencias de portafolio de manera conjunta.
2. Sinergia para el Portafolio: Se brindará apoyo técnico desde la UTP para asegurar que el trabajo colaborativo declarado en los portafolios refleje fielmente el impacto que tiene la co-docencia y la articulación con el equipo PIE en la calidad de las clases.

7. Compromisos 2026.

1. Sistematización de la Cultura de Datos

- Análisis de Resultados: Establecer jornadas trimestrales de análisis de datos basados en las Pruebas de Nivel (PDN) para identificar brechas de aprendizaje de forma oportuna.
- Monitoreo Docente: Implementar un sistema de seguimiento digital (vía Drive) para asegurar el cumplimiento del 100% de las tareas administrativas y pedagógicas en los plazos estipulados.
- Estandarización de Protocolos: Asegurar que el 100% de los instrumentos evaluativos cuenten con su respectiva Tabla de Especificaciones y cumplan con los criterios técnicos institucionales (concordancia, calidad del estímulo y rúbricas originales).

2. Acompañamiento en Aula Efectivo

- Ciclos de Observación: Realizar visitas de acompañamiento con foco en la interacción pedagógica, garantizando una retroalimentación constructiva en un plazo no mayor a 48 horas post-observación.
- Modelamiento Pedagógico: Fomentar instancias donde docentes destacados compartan estrategias exitosas de manejo de grupo y cobertura curricular.

- Foco en la Inclusión: Supervisar en aula la correcta aplicación de la Forma ED y las adecuaciones realizadas por el equipo PIE para garantizar el acceso al aprendizaje de todos los estudiantes.

3. Trabajo Colaborativo y Evaluación Docente

- Preparación para la Evaluación: Fortalecer las horas de colaboración para el trabajo en el Portafolio Docente, con énfasis en la reflexión pedagógica y el análisis de evidencias de aprendizaje.
- Articulación Pedagógica: Mantener la coherencia entre el Calendario Mensual de Evaluaciones y la planificación de aula, asegurando que cada evaluación sumativa sea un fiel reflejo de lo trabajado con los estudiantes.

Cuenta Pública 2025

C. Análisis de Programa de Integración

1. Cuadro resumen de Efectividad 2025.

Categoría de Información	Datos Relevantes 2025	Impacto en el Aprendizaje
Matrícula PIE Total	65 estudiantes con diagnóstico, 50 estudiantes con NEET y 15 estudiantes con diagnóstico NEEP	Análisis de la demanda de apoyo especializado.
Trabajo Colaborativo	8 Horas semanales en las asignaturas de lenguaje y matemática	Efectividad de la dupla pedagógica en el aula.
Adecuaciones Curriculares	El 100% de estudiantes permanentes registra PACI en su carpeta individual	Nivel de personalización de la enseñanza.
Recursos y Herramientas	El equipo PIE ha diseñado e implementado diversas adecuaciones de acceso, entre las que destacan: Elaboración de presentaciones en formato PowerPoint (PPT) adaptadas, con apoyos visuales, simplificación de contenidos y uso de imágenes para facilitar la comprensión. Incorporación de pausas activas durante las clases, con el objetivo de favorecer la regulación emocional, mejorar la atención y potenciar la concentración de los estudiantes. Uso de Material Concreto y Estrategias Didácticas Se ha promovido el uso de material concreto en las asignaturas de Matemática y Lenguaje, con el propósito de reforzar y complementar los Objetivos de Aprendizaje (OA). Entre las acciones realizadas se destacan: Actividades de cálculo mental, implementadas tanto a nivel de grupo curso como en modalidad diferenciada. Desarrollo de material manipulativo para facilitar la comprensión de contenidos abstractos. Elaboración de reportes de lectura, utilizados en instancias de lectura silenciosa, fomentando la comprensión lectora y el hábito lector. Actividades Complementarias para el Aprendizaje Con el fin de fortalecer habilidades cognitivas, sociales y comunicativas, se han implementado diversas actividades pedagógicas innovadoras: Olimpiadas de Matemática, orientadas al desarrollo del pensamiento lógico y resolución de problemas. Búsquedas del tesoro, como estrategia lúdica para reforzar contenidos curriculares.	

Categoría de Información	Datos Relevantes 2025	Impacto en el Aprendizaje
	Obras de teatro, destinadas a potenciar la expresión oral, la comunicación y la participación activa de los estudiantes. 5. Apoyo al Proceso Evaluativo El equipo PIE ha contribuido al proceso evaluativo mediante: Elaboración de guías de aprendizaje previas a pruebas de nivel, con el objetivo de reforzar contenidos y disminuir la ansiedad evaluativa. Adaptación de materiales para facilitar el acceso equitativo a las evaluaciones. 6. Intervenciones en Espacios Educativos Se han desarrollado intervenciones en espacios comunes, especialmente en patios, vinculadas a: Actividades asociadas al calendario escolar. Promoción de la convivencia escolar positiva, mediante dinámicas inclusivas y participativas. Estas acciones buscan fortalecer la integración social, el respeto y la participación activa de todos los estudiantes. Las estrategias implementadas por el equipo PIE evidencian un trabajo sistemático y colaborativo, orientado a garantizar el acceso al aprendizaje y la participación de todos los estudiantes. El uso de materiales adaptados, metodologías activas y actividades complementarias ha contribuido significativamente al desarrollo integral de los alumnos, favoreciendo tanto el logro académico como el bienestar socioemocional.	

2. ¿Cuál fue el mayor éxito del año?

Uno de los principales logros alcanzados durante el presente año ha sido la consolidación de un trabajo pedagógico inclusivo, destacando especialmente la implementación de la codocencia como una estrategia efectiva dentro del aula. Esta modalidad permitió una atención más personalizada de los estudiantes, favoreciendo la diversificación de la enseñanza y el acceso equitativo a los aprendizajes.

La codocencia se caracterizó por ser una experiencia positiva y enriquecedora, tanto para los estudiantes como para los docentes, ya que facilitó la planificación conjunta, la toma de decisiones pedagógicas compartidas y la implementación de estrategias diferenciadas en tiempo real.

Asimismo, se destaca el trabajo colaborativo del equipo PIE con los docentes de aula, el cual se desarrolló de manera sistemática y articulada. Esta colaboración fortaleció la implementación de adecuaciones, el diseño de materiales y la aplicación de estrategias metodológicas inclusivas, impactando favorablemente en la participación, motivación y progreso de los estudiantes.

3. ¿Qué quedó pendiente?

Dentro del proceso de implementación del Programa de Integración Escolar, se identifican algunos aspectos que requieren fortalecimiento y proyección para el próximo año escolar, con el fin de optimizar la gestión y el impacto de las estrategias inclusivas.

En primer lugar, se hace necesario avanzar en una mejor organización de los horarios, en coordinación directa con el área pedagógica, de modo de asegurar una distribución eficiente de los tiempos de apoyo, favoreciendo la cobertura y pertinencia de las intervenciones en aula.

Asimismo, se proyecta abordar de manera más sistemática la organización de los estudiantes excedentes del Programa PIE, estableciendo criterios claros de priorización y estrategias de apoyo que permitan responder de manera oportuna a sus necesidades educativas.

Se incorpora además como desafío relevante la coordinación y sistematización de los diagnósticos de todos los estudiantes del establecimiento, con el propósito de contar con información actualizada, clara y accesible que permita una toma de decisiones pedagógicas oportuna, la detección temprana de necesidades educativas y una mejor articulación entre los distintos profesionales del equipo.

Por otra parte, se identifica como desafío el fortalecimiento del acompañamiento en aula a cada especialista, asegurando una presencia más sistemática y articulada, que permita potenciar el trabajo colaborativo, la codocencia y la implementación efectiva de estrategias diversificadas.

4. Compromiso 2026

- Optimizar la organización de horarios, en conjunto con el área pedagógica, asegurando una planificación eficiente que permita una adecuada cobertura de apoyos, priorizando las necesidades de los estudiantes y favoreciendo el trabajo en aula.
- Establecer un sistema de organización y seguimiento de estudiantes excedentes PIE, definiendo criterios claros de priorización e implementando estrategias de apoyo que permitan dar respuesta oportuna a sus requerimientos educativos.
- Fortalecer la coordinación y sistematización de los diagnósticos de todos los estudiantes del establecimiento, promoviendo el levantamiento, actualización y uso pedagógico de la información, con el fin de favorecer la toma de decisiones informadas y la detección temprana de necesidades educativas.
- Consolidar el acompañamiento en aula de cada especialista, asegurando una presencia planificada y articulada que potencie la codocencia, el trabajo colaborativo y la implementación de estrategias diversificadas.
- Continuar fortaleciendo el trabajo colaborativo entre el equipo PIE y los docentes de aula, promoviendo instancias de planificación conjunta, análisis de prácticas pedagógicas y coevaluación de estrategias implementadas.
- Dar continuidad a la implementación de estrategias inclusivas exitosas, tales como el uso de material concreto, adecuaciones de acceso, pausas activas, actividades lúdicas y pedagógicas, resguardando su calidad y pertinencia.

CONCLUSIÓN

"Hacia un Futuro de Compromiso Compartido"

Para finalizar esta presentación:

Los datos y logros que hoy hemos compartido son el reflejo de una comunidad viva, que no se detiene ante las dificultades y que tiene metas claras para el futuro. Al cerrar este ciclo 2025, podemos afirmar con orgullo que el Colegio Santa María Goretti continúa siendo un referente de formación integral, donde el aprendizaje académico va de la mano con el desarrollo humano.

Sin embargo, una cuenta pública también nos obliga a mirar hacia adelante. Los desafíos para el próximo año son ambiciosos: seguiremos profundizando en la digitalización de nuestras prácticas docentes, fortaleceremos los vínculos con nuestras familias y continuaremos trabajando para que cada estudiante, sin importar sus características individuales, encuentre en nuestro colegio el apoyo necesario para alcanzar su máximo potencial.

Quiero agradecer profundamente a nuestro equipo de gestión, a los docentes por su vocación incansable y a las familias por confiar en nuestro proyecto educativo. La educación es una tarea compartida y estos resultados pertenecen a todos ustedes.

Sigamos construyendo juntos el colegio que soñamos. Muchas gracias por su asistencia y por su compromiso permanente con nuestra institución.

Referencias

- Agencia de Calidad de la Educación. (2025a). Informe de resultados 2025: Cuestionario aprendizaje socioemocional, evaluación de cierre, 5° A.
- Agencia de Calidad de la Educación. (2025b). Informe de resultados 2025: Cuestionario aprendizaje socioemocional, evaluación de cierre, 6° A.
- Agencia de Calidad de la Educación. (2025c). Informe de resultados 2025: Cuestionario aprendizaje socioemocional, evaluación de cierre, 7° A.
- Agencia de Calidad de la Educación. (2025d). Informe de resultados 2025: Cuestionario aprendizaje socioemocional, evaluación de cierre, 8° A.
- Colegio Santa María Goretti. (2025a). Consejo de convivencia escolar final 2025 [Presentación de PowerPoint].
- Agencia de Calidad de la Educación. (2025e). Resultados Educativos 2025: Clima de convivencia escolar del establecimiento RBD 26254 [Plataforma de resultados].
- Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. (2026). Ley N° 21.801: Modifica la Ley N° 20.370, General de Educación, con el objeto de prohibir y regular el uso de dispositivos móviles electrónicos de comunicación personal en establecimientos educacionales.
- Colegio Santa María Goretti. (2025). *Plan de gestión de convivencia escolar Colegio Santa María Goretti* [Documento institucional].
- Ministerio de Educación. (2026). Mineduc presentó orientaciones para regular el uso de dispositivos móviles en establecimientos educativos.
- Ministerio de Educación de Chile. (s. f.). *Sistema de Información General de Estudiantes (SIGE)* [Plataforma de gestión escolar]. Recuperado el 21 de marzo de 2026, de <https://sige.mineduc.cl/>